**Профстандарт: 01.003**

**Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Начало формы

**01.003**

**Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

*Зарегистрировано*

*в Министерстве юстиции*

*Российской Федерации*

*28 августа 2018 года,*

*регистрационный N 52016*

***Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"***

*УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 5 мая 2018 года N 298н*

*Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 513  |
|  | Регистрационный номер  |

***I. Общие сведения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых  |  | 01.003  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код  |

 *Основная цель вида профессиональной деятельности:*

|  |
| --- |
|  |
| Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  |

 *Группа занятий:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2351  | Специалисты по методике обучения  | 2357  | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Общероссийский классификатор занятий.

Отнесение к видам экономической деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 85.41  | Образование дополнительное детей и взрослых  |
| (код ОКВЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.*

***II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции  | Трудовые функции  |
| код  | наименование  | уровень квали-фикации  | наименование  | код  | уровень (подуровень) квалификации  |
| А  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  | 6  | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | А/01.6  | 6.1  |
|  |  |  | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | А/02.6  | 6.1  |
|  |  |  | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  | А/03.6  | 6.1  |
|  |  |  | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | А/04.6  | 6.1  |
|  |  |  | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  | А/05.6  | 6.2  |
| В  | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  | 6  | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | В/01.6  | 6.3  |
|  | общеобразовательных программ  |  | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | В/02.6  | 6.3  |
|  |  |  | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | В/03.6  | 6.3  |
| С  | Организационно-педагогическое обеспечение  | 6  | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | С/01.6  | 6.2  |
|  | реализации дополнительных общеобразовательных программ  |  | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | С/02.6  | 6.3  |
|  |  |  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | С/03.6  | 6.3  |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.*

***III. Характеристика обобщенных трудовых функций***

***3.1. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  | Код  | А  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Педагог дополнительного образованияСтарший педагог дополнительного образованияТренер-преподавательСтарший тренер-преподавательПреподаватель  |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"илиВысшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" |
| Требования к опыту практической работы  | Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работникаДля старшего тренера-преподавателя - не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности  |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации  |
|  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности  |
|  | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам  |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Старший педагог дополнительного образования с целью обеспечения координации деятельности педагогов дополнительного образования и оказания им методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Старший тренер-преподаватель с целью обеспечения координации деятельности тренеров-преподавателей и оказания методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

Наименование должности используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств).

Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.308, 2010, N 52, ст.7002, 2013, N 27, ст.3477, 2014, N 52, ст.7554,2015, N 1, ст.42).

Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2004, N 35, ст.3607; 2006, N 27, ст.2878; 2008, N 30, ст.3616; 2011, N 49, ст.7031; 2013, N 48, ст.6165, N 52, ст.6986).

Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2357  | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| ЕКС  | - | Педагог дополнительного образования (включая старшего) |
|  | - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
|  | - | Преподаватель  |
| ОКПДТР  | 25478  | Педагог дополнительного образования  |
|  | 27168  | Тренер-преподаватель по спорту  |
| ОКСО  | 6.44.02.03  | Педагогика дополнительного образования  |
|  | - | Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Общероссийский классификатор специальностей по образованию.*

***3.1.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | А/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые  | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе  |
| действия  | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |
|  | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях  |
|  | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях  |
|  | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы  |
| Необходимые умения  | Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе  |
|  | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся  |
|  | Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) |
|  | Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
|  | Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
|  | Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |
|  | Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
|  | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:задач и особенностей образовательной программы;возрастных особенностей обучающихся;современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности  |
|  | Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) |
|  | Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования  |
|  | Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию  |
|  | Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся  |
|  | Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |
|  | Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |
|  | Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) |
|  | Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы  |
|  | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях  |
|  | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики  |
| Необходимые знания  | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях  |
|  | Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста  |
|  | Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |
|  | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  |
|  | Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся  |
|  | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов  |
|  | Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  |
|  | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
|  | Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |
|  | Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
|  | Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |
|  | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся  |
|  | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |
|  | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ  |
|  | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения  |
|  | Требования охраны труда в избранной области деятельности  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка  |
| Другие характеристики  | - |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти: в области физической культуры и спорта - Минспортом России, в области искусств - Минкультуры России.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.*

***3.1.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | А/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые  | Планирование подготовки досуговых мероприятий  |
| действия  | Организация подготовки досуговых мероприятий  |
|  | Проведение досуговых мероприятий  |
| Необходимые умения  | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;использовать профориентационные возможности досуговой деятельности  |
|  | Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики  |
|  | Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий  |
| Необходимые знания  | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий  |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |
|  | Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |
|  | Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
|  | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка  |
|  | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами  |
| Другие характеристики  | - |

***3.1.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  | Код  | А/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  |
|  | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся  |
|  | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий  |
|  | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей  |
| Необходимые умения  | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы  |
|  | Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей  |
|  | Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы  |
|  | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
|  | Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка  |
|  | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся  |
|  | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями  |
|  | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) |
|  | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся  |
|  | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |
|  | Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности  |
| Другие характеристики  | Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ  |

***3.1.4. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | А/04.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|  | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
|  | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки  |
|  | Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
| Необходимые умения  | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности  |
|  | Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности  |
|  | Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|  | Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания  |
|  | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся  |
|  | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность  |
|  | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|  | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации  |
|  | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания  |
|  | Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|  | Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности  |
| Другие характеристики  | - |

***3.1.5. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | А/05.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.2  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Трудовые действия  | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации  |  |
|  | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |  |
|  | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий  |  |
|  | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  |  |
|  | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) |  |
| Необходимые умения  | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |
|  | Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности  |  |
|  | Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:задач и особенностей образовательной программы;образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);особенностей группы обучающихся;специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся  |  |
|  | Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ  |  |
|  | Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации  |  |
|  | Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях  |  |
|  | Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы  |  |
|  | Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц  |  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации  |  |
| Необходимые знания  | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания  |  |
|  | Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности  |  |
|  | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) |  |
|  | ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |
|  | Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста  |  |
|  | Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |
|  | Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |  |
|  | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка  |  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |  |
|  | Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |  |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |  |
|  | Возможности использования ИКТ для ведения документации  |  |
|  | Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам  |  |
| Другие характеристики  | - |  |

***3.2. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | Код  | В  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | МетодистСтарший методист  |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"илиВысшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" |
| Требования к опыту практической работы  | Для старшего методиста - не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника  |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации  |
|  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности  |
|  | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам  |

 *Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2351  | Специалисты по методике обучения  |
| ЕКС  | - | Методист (включая старшего) |
| ОКПДТР  | 24080  | Методист  |
|  | 24086  | Методист внешкольного учреждения  |
|  | 24089  | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки  |
| ОКСО  | 6.44.02.03  | Педагогика дополнительного образования  |
|  | - | Любые направления подготовки и специальности  |

***3.2.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | Код  | В/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
| Необходимые умения  | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения  |
|  | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования  |
|  | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования  |
|  | Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования  |
|  | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования  |
|  | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами  |
|  | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению  |
|  | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа  |
|  | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |
|  | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании  |
|  | Методические основы маркетинговых исследований в образовании  |
|  | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам  |
|  | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых  |
| Другие характеристики  | - |

***3.2.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | Код  | В/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов  |
|  | Контроль и оценка качества программно-методической документации  |
|  | Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации  |
|  | Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования  |
| Необходимые умения  | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования  |
|  | Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования  |
|  | Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; |
|  | образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;требованиям охраны труда  |
|  | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции  |
|  | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками  |
|  | Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта  |
|  | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
|  | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |
|  | Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире  |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
|  | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |
|  | Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения  |
|  | Стадии профессионального развития педагогических работников  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
| Другие характеристики  | - |

***3.2.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ  | Код  | В/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками  |
|  | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса  |
|  | Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
| Необходимые умения  | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками  |
|  | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области  |
|  | Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками  |
|  | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |
|  | Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире  |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
|  | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |
|  | Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения  |
|  | Стадии профессионального развития педагогических работников  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
| Другие характеристики  | - |

***3.3. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | Код  | С  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Педагог-организатор  |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"илиВысшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации  |
|  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности  |
|  | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам  |

 *Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2357  | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| ЕКС  | - | Педагог-организатор  |
| ОКПДТР  | 25481  | Педагог-организатор  |
| ОКСО  | 6.44.02.03  | Педагогика дополнительного образования  |
|  | - | Любые направления подготовки и специальности  |

***3.3.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | Код  | С/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.2  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые  | Планирование массовых досуговых мероприятий  |
| действия  | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок  |
|  | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий  |
|  | Планирование подготовки мероприятий  |
|  | Организация подготовки мероприятий  |
|  | Проведение массовых досуговых мероприятий  |
|  | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий  |
| Необходимые умения  | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;организовывать репетиции;координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;использовать профориентационные возможности досуговой деятельности  |
|  | Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий  |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики  |
|  | Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные  |
| Необходимые знания  | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий  |
|  | Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности  |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  |
|  | Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |
|  | Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |
|  | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка  |
|  | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования  |
| Другие характеристики  | - |

***3.3.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | Код  | С/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся  |
|  | Организация набора и комплектования групп обучающихся  |
|  | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий  |
| Необходимые умения  | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста  |
|  | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ  |
|  | Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями  |
|  | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся  |
|  | Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами  |
|  | Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания  | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях  |
|  | Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней  |
|  | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся  |
|  | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |
|  | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
| Другие характеристики  | - |

***3.3.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | Код  | С/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации  |
|  | Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность  |
| Необходимые умения  | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых  |
|  | Изучать рынок дополнительных образовательных услуг  |
|  | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение  |
|  | Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения  |
|  | Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций  |
|  | Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников  |
|  | Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса  |
|  | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ  |
|  | Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения  |
|  | Стадии профессионального развития педагогических работников  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу  |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
| Другие характеристики  | - |

***IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта***

***4.1. Ответственная организация-разработчик***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования" |
| Ректор  | Золотарева Ангелина Викторовна  |
|  |
| ФГАУ "Федеральный институт развития образования", город Москва  |
| Директор  | Асмолов Александр Григорьевич  |

***4.2. Наименования организаций-разработчиков***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1  | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Архангельской области "Дворец детского и юношеского творчества" |
| 2  | Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Республиканский ресурсный центр "Юные якутяне" |
| 3  | Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования" |
| 4  | Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования" |
| 5  | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" |
| 6  | АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва  |
| 7  | АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск  |
| 8  | ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск  |
| 9  | ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва  |