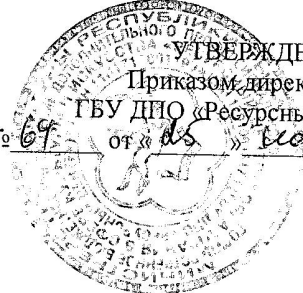


Министерство культуры Республики Тыва
ГБУ ДПО в сфере культуры и искусства «Ресурсный центр»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБУ ДПО «Ресурсный центр»
№ 69 от 25 июни 20 19 г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации
«Технологии инклюзивного обучения в дополнительном профессиональном образовании»

Кызыл -2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования Республики Тыва по эффективному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности в инклюзивном образовании

Основные задачи курса:

- познакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
- ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
- закрепить и расширить знания об образовательных технологиях инклюзивного образования;
- раскрыть особенности разработки адаптированной образовательной программы;
- сформировать профессионально-этические ценности инклюзии

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате прохождения курсов слушатели должны приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные условия организации инклюзивного дополнительного образования.

Слушатель должен уметь:

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- разрабатывать и реализовывать адаптивные образовательные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающихся;
- выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изменять собственную профессиональную деятельность для эффективной организации инклюзии;
- выявлять эффективные и не эффективные способы организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования.

По окончании изучения курсов слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- ориентация на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, установка на конструирование коррекционно-развивающей среды;

- стремление к преобразованию собственного опыта, учитывая ценностные характеристики инклюзивного образования;
- умение строить процесс совместного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и нормотипичных учащихся;
- способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании;
- способность оценивать результаты построения инклюзивной образовательной среды;
- адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивной образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Программы повышения квалификации

Категория слушателей: преподаватели детских школ искусств Республики Тыва

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения:

Наименование разделов	Всего часов
Методологические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и история его развития	2
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дополнительном профессиональном образовании	6
Теория и технологии инклюзивного образования в ДПО	6
Общие и специфические особенности обучения учащихся с различными нозологиями	6
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6
Профессионально-личностная готовность педагогов ДПО к реализации инклюзивного образования	6
Технологии развития творческих способностей у учащихся с особыми образовательными потребностями	4
Итого:	36

Учебно - тематический план

Программы повышения квалификации

Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практическое занятие	СРС
Методологические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и история его развития	2	2	-	-
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	2	-	4
Теория и технологии инклюзивного образования в ДПО	6	2	-	4
Общие и специфические особенности обучения учащихся с различными нозологиями	6	2	-	4
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6	4	-	2
Профессионально-личностная готовность педагогов ДПО к реализации инклюзивного образования	6	2	-	4
Технологии развития творческих способностей у учащихся с особыми образовательными потребностями	4	-	4	-
	36	14	4	18

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методологические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и история его развития

Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия нормотипичных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дополнительном профессиональном образовании. Международные и федеральные нормативно-правовые акты. Основные направления современной федеральной политики в сфере дополнительного профессионального образования. Задачи дополнительного профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация и др. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.

Раздел 3. Теория и технологии инклюзивного образования в ДПО

Понятие инклюзивных технологий и их роль в обучении, воспитании и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации по созданию безбарьерной и комфортной среды учреждений дополнительного профессионального образования. Рекомендации по работе с разными категориями учащихся с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, развивающие технологии, коррекционные технологии, технологии с элементами ИКТ, технология «Портфолио».

Раздел 4. Общие и специфические особенности обучения учащихся с различными нозологиями

1. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности учащихся с нарушением слуха. Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Адаптивность-неадаптивность, социальная дезадаптация. Особенности работы педагога с учащимися с нарушением слуха.

2. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности учащихся с нарушением зрения. Основная специфика образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения. Поддержка образовательного процесса учащихся с нарушением зрения. Обеспечение доступа к необходимой информации. Барьеры общения при нарушениях зрения. Особенности работы педагога с учащимися с нарушениями зрения.

3. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические особенности учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности работы педагога с учащимися с нарушением ОДА.

Раздел 5. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Технологии адаптации образовательных программ дополнительного профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы дополнительного профессионального образования. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.

Раздел 6. Профессионально-личностная готовность педагогов ДПО к реализации инклюзивного образования

Критерии готовности преподавателей сферы культуры и искусства с учащимися с особыми образовательными потребностями к профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества преподавателя инклюзивного образования. Психологическая подготовка и психологическая культура педагогов, работающих с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Раздел 7. Технологии развития творческих способностей у учащихся с особыми образовательными потребностями

Использование арттерапевтической техники У-Син в работе с учащимися с нарушениями ОДА. Краткий обзор техники. Философия У-Син. Практическая работа.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебная аудитория № 202	Лекция	Компьютер, мультимедийное оборудование
Учебная аудитория № 202	Практическое занятие	Компьютер, мультимедийное оборудование. Кисти, краски, альбомы для рисования

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – зачет.
Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем практических занятий.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование
4. Укажите роль инклюзивных технологий в образовании, воспитании и коррекции учащихся с особыми образовательными потребностями
5. Перечислите принципы инклюзивного образования.
6. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
7. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
8. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
9. Дайте определение понятию «индивидуализация обучения».
10. Перечислите основные структурные компоненты адаптационной образовательной программы ДПО
11. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогов ДОП к реализации инклюзивного образования

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Андреева Л.А.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Выходные данные
1.	Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92. - Библиогр.: с. 91
2.	Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. - С. 221-225. - Библиогр.: с. 225
3.	Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
4.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html (дата обращения: 15.11.2019)
5.	Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/ (дата обращения: 15.11.2019)
6.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
7.	Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова = The development of the inclusive education in Russia. - (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. - С. 39-44. - Библиогр.: С. 44
8.	Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. - С. 27-33

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Выходные данные
1.	Гараева Е.А. «Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании»: учебное пособие/ Гараева Е.А. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с.
2.	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие. Под научной редакцией д.м.н, профессора И.Ш. Мухаметзянова. – Казань : Печать-Сервис XXI век, 2014. – 396 с.
3.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие/ Ридецкая О.Г. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Информационная система «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.