

Министерство культуры Республики Тыва
ГБУ ДПО в сфере культуры и искусства «Ресурсный центр»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБУ ДПО «Ресурсный центр»
№ 68 от «20» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

«Инклюзивные технологии в библиотеке»

Кызыл -2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение квалификации специалистов в области библиотечно-информационной деятельности Республики Тыва по организации инклюзивной среды и эффективному взаимодействию с лицами, имеющими особые потребности.

Основные задачи курса:

- познакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
- ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
- сформировать представление об основных группах нозологий и особенностях взаимодействия с данной категорией лиц
- сформировать профессионально-этические ценности инклюзии

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате прохождения курсов слушатели должны приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные условия организации инклюзивного пространства образовательного учреждения.

Слушатель должен уметь:

- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучающихся;

- выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- изменять собственную профессиональную деятельность для эффективной организации инклюзии;

- выявлять эффективные и не эффективные способы организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования;

По окончании изучения курсов слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- ориентация на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, установка на конструирование коррекционно-развивающей среды;

- стремление к преобразованию собственного опыта, учитывая ценностные характеристики инклюзивного образования;
- способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании;
- способность оценивать результаты построения инклюзивной образовательной среды;
- адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Программы повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты в области библиотечно-информационной деятельности Республики Тыва

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Наименование разделов	Всего часов
Методологические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и история его развития	6
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в библиотеке	6
Понятие инклюзивных технологий и их роль в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	6
Психолого-педагогические особенности пользователей с различными нозологиями и рекомендации по работе с ними	6
Этика общения с людьми с особыми потребностями	6
Арт-терапия и библиотерапия в инклюзивном пространстве библиотеки	6
Итого:	36

Учебно - тематический план

Программы повышения квалификации

Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практическое занятие	СРС
Методологические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и история его развития	6	2	-	4
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в библиотеке	6	2	-	4
Понятие инклюзивных технологий и их роль в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	-	4
Психолого-педагогические особенности	6	4	-	2

пользователей с различными нозологиями и рекомендации по работе с ними				
Этика общения с людьми с особыми потребностями	6	2	-	4
Арт-терапия и библиотерапия в инклюзивном пространстве библиотеки	6	-	6	-
	36	12	6	18

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методологические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и история его развития

Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия нормотипичных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в библиотеке

Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в библиотечно-информационной среде. Международные и федеральные нормативно-правовые акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области организации инклюзии в библиотечно-информационной среде.

Раздел 3. Понятие инклюзивных технологий и их роль в социализации людей с особыми потребностями

Понятие инклюзивных технологий и их роль в обучении, воспитании и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации по созданию безбарьерной и комфортной среды учреждений библиотечного обслуживания. Рекомендации по работе с разными категориями пользователей с особыми потребностями. Здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, развивающие технологии, коррекционные технологии, технологии с элементами ИКТ, т др.

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности пользователей с различными нозологиями и рекомендации по работе с ними

1. Особенности обслуживания и социализации пользователей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности пользователей с нарушением слуха.

Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Адаптивность-неадаптивность, социальная дезадаптация. Особенности работы с пользователями с нарушением слуха.

2. Особенности обслуживания и социализации пользователей с нарушением. Психолого-педагогические особенности пользователей с нарушением зрения. Поддержка пользователей с нарушением зрения. Обеспечение доступа к необходимой информации. Барьеры общения при нарушениях зрения. Особенности обслуживания пользователей с нарушениями зрения.

3. Особенности обслуживания и социализации пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические особенности пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обслуживания пользователей с нарушением ОДА.

Раздел 5. Этика общения с людьми с особыми потребностями

Профессионально-важные качества специалиста в области библиотечно-информационной деятельности инклюзивного пространства библиотеки. Психологическая подготовка и психологическая культура специалистов в области библиотечно-информационной деятельности, работающих с пользователями с особыми потребностями.

Раздел 7. Арт-терапия и библиотерапия в инклюзивном пространстве библиотеки

Использование арттерапевтической техники У-Син в работе с пользователями с особыми потребностями. Краткий обзор техники. Философия У-Син. Библиотерапия в работе с пользователями с особыми потребностями. Практическая работа.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Читальный зал	Лекция	Компьютер, мультимедийное оборудование
Читальный зал	Практическое занятие	Компьютер, мультимедийное оборудование. Кисти, краски, альбомы для рисования

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – зачет. Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем практических занятий.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая инклюзивная среда должна соответствовать разнообразию потребностей пользователей с ограниченными возможностями здоровья?

3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное пространство библиотеки
4. Укажите роль инклюзивных технологий в воспитании и коррекции пользователей с особыми потребностями
5. Перечислите принципы инклюзивного образования.
6. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
7. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
8. В чем основная специфика обслуживания инвалидов по зрению?
9. Компоненты профессионально-личностной готовности специалиста в области библиотечно-информационной деятельности к реализации инклюзии в библиотечной среде.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Андреева Л.А.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Выходные данные
1.	Адаптивное чтение в контексте информационного пространства: инклюзивные сервисы в муниципальных библиотеках Свердловской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://conference.uraic.ru/UploadFiles/ckfinderFiles/files/arsenteva-adaptivnoe-chtenie.pdf Дата обращения: 02.12.2019
2.	Инклюзивное взаимодействие [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/ Дата обращения: 02.12.2019
3.	Кабиева М. Профессиональная компетентность библиотекаря в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://nur.nu.edu.kz/bitstream/handle/123456789/2499/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.pdf?sequence=1&isAllowed=y Дата обращения: 01.12.2019
4.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
5.	Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова = The development of the inclusive education in Russia. - (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44. - Библиогр.: С. 44
6.	Роль инклюзивного взаимодействия в библиотечном обслуживании инвалидов (из опыта работы Свердловской областной специальной библиотеки для слепых) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.tagilib.ru/for_profi/arsenteva-v-v-rol-inklyuzivnogo-vzaimodeystviya-v-bibliotechnom-obsluzhivanii-invalidov-iz-opyta-rab.php Дата обращения: 01.12.2019
7.	Учреждения культуры и инклюзивном пространстве: [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://sev-lib.ru/index.php/145-uchrezhdeniya-kultury-v-inklyuzivnom-prostranstve Дата обращения: 30.11.2019

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Выходные данные
1.	Гараева Е.А. «Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании»: учебное пособие/ Гараева Е.А. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с.
2.	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие. Под научной редакцией д.м.н, профессора И.Ш. Мухаметзянова. – Казань : Печать-Сервис XXI век, 2014. – 396 с.
3.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие/ Ридецкая О.Г. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Информационная система «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.